



香港遊樂場協會

HONG KONG PLAYGROUND ASSOCIATION



在職副校長領導培訓課程(2021)
體驗機構：香港遊樂場協會

導師：吳麗霞博士
學員：
杜芷恩副校長
林文傑副校長

內容簡介



■ 機構簡介



■ 體驗日程



■ 反思



■ 總結



機構簡介

- 創立年份：1933年
- 目標：
 - 透過多元化而適切的服務和設施，香港遊樂場協會的願景是培育青少年在德、智、體、群、美全面和均衡的身心發展，成為香港社會的接班人。
 - 追求卓越，致力成為一所本地及國際知名的專業青少年服務機構。
- 會長：許晉奎太平紳士
- 總幹事：梁偉權太平紳士
- 信念：
 - 以人為本 多元培育
 - 專業委身 克盡己任
 - 追求卓越 與時並進
 - 立根香港 心繫國家



體驗日程

5/3/2021

14:45-17:15

與CEO面談



16/3/2021

10:30-13:30

文康體藝部單位主任會議



8/3/2021

14:45-16:45

文康體藝部——服務介紹



8/4/2021

10:30-13:30

2021傑出少年選舉、交流中心、麥花臣場館

體驗日程

8/4/2021

10:30-13:30

樂歷天地、Sports Expo



22/4/2021

13:30-16:00

社工部服務、非常學堂、特別計劃“Break n Build”



12/4/2021

15:30-16:30

機構行政部——服務介紹



27/5/2021

11:00-12:00

Farewell and “Take and Give”





香港校長專業標準參照

以德潤才的
躬行者

貫徹全人成長及均衡發展的理念



博學啟思的
建策者

塑造好學敏求的學習型組織



高瞻遠矚的
創建者

推動教育變革及學校持續進步

以德潤才的躬行者：貫徹全人成長及均衡發展的理念



遊協：堅定不移，多元培育

- 遊協致力關懷社會，與時並進。在疫情困局下，遊協仍竭盡所能為青少年提供全面多元的發展機會，對家庭支援稍遜的年青人幫忙尤為重要。



學校借鏡及反思

- 全人發展是教育的核心所在。學校相對擁有較多資源，應盡力平衡學生學業與其他發展，切忌過於強調學術能力而忽略學生均衡發展。

以德潤才的躬行者：貫徹全人成長及均衡發展的理念



遊協：以人為本，重視人才

- 遊協以人為本，推動各種友善政策惠及員工，讓員工產生歸屬感，願意長期服務機構。



學校借鏡及反思

- 學校應將教職員視為最重要的資源，管理在分配工作時，除了顧及公平性，亦應「以人為本」，多了解教職員的需要，包括工作安排及培訓需求。

以德潤才的躬行者：貫徹全人成長及均衡發展的理念



遊協：以身作則，展示風範

- 管理層經常能夠以身作則，成為員工的典範。遊協並非單純由上而下去管理，從中借不同機會吸納不同聲音，完善管理。



學校借鏡及反思

- 作為學校的管理層，須具高尚品格，經常以身作則，並具備廣闊胸襟，展示對不同意見的包容，並合理回應。

博學啟思的建策者——塑造好學敏求的學習型組織



遊協：賦權展能，培育人才

- 遊協鼓勵員工持續進修。員工投入工作，願意在不同範疇學習。部門主管各司其職，對其所領導的範疇瞭如指掌，亦能與人通力合作，並與外界保持良好的接觸。



學校借鏡及反思

- 管理層經營團體、教師經營班級，都應該多作出賦權，減少制肘，讓教職員及學生都有足夠的發揮空間，從而展示他們的才能，作出貢獻推動學校發展。

博學啟思的建策者——塑造好學敏求的習型組織



遊協：考績改革，論功行賞

- 遊協重視員工考績，讓表現出色者透過員工考績反映，利用考績帶領同事反思自身優勢與值得改進之處，亦讓表現優秀的員工得到更好的待遇。



學校借鏡及反思

- 優化及善用考績制度，加強核評者及受核者對準則的理解，評核制度更加趨向客觀及公平，並透過考績制度幫助同事成長及制訂個人發展方向。

博學啟思的建策者——塑造好學敏求的習型組織



遊協：鼓勵創新，追求卓越

- 遊協鼓勵員工創新，在疫情期間各單位靈活變通，爭取保持接觸社群，穩定收入。
 - 創意基金



學校借鏡及反思

- 學校邁向「學習型組織」是教師專業發展的重要方向。作為管理層需要帶領團體去創造有利教師去不斷求進步的環境，讓他們可以不斷透過自我改進去提升專業能力。

高瞻遠矚的創建者——推動教育變革及學校持續進步



遊協：審時度勢，洞悉先機

- 遊協引入電子支付功能，擴大收入來源，並持續檢視不同電子支付系統，減低交易費用。
 - 捐款
 - 服務收費
- 配合政府發展，於不同地區擴展服務。
 - 大嶼山項目



學校借鏡及反思

- 管理層必須對教育政策環境有極高的敏感度，亦須因時制宜，發揮應有的角色，透過策劃及推動等角色，將政策在學校情境中落實。

高瞻遠矚的創建者——推動教育變革及學校持續進步



遊協：勇於嘗試，貫徹始終

- 機構持續創新，以不同形式服務社群。
 - 新興運動
 - Sports Expo: 以 VR推廣運動
 - Sports Services
 - 樂歷天地：歷奇為本輔導
 - 森林治療 X 正向心理



學校借鏡及反思

- 學校應多與外間機構接觸，例如參與由教育局、辦學團體、大專院校及其他機構舉辦的活動，充分利用外間資源去推動學校發展。

高瞻遠矚的創建者——推動教育變革及學校持續進步



遊協：重視溝通，自我完善

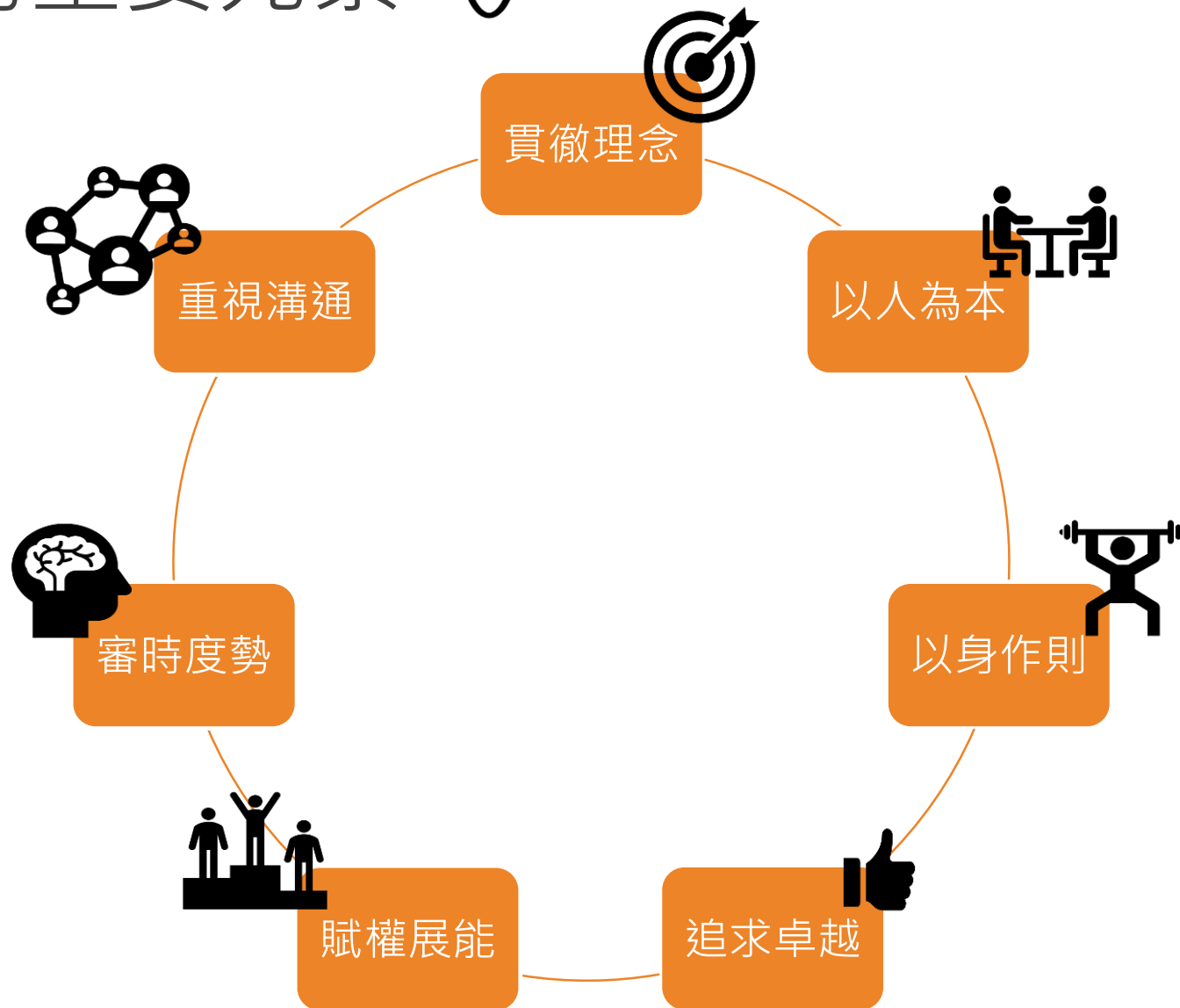
- 遊協重視與員工溝通，從而不斷進步，自我完善，並積極建立品牌，對外宣傳機構。
 - 機構發言人訓練
 - 董事局與成員一年一度見面，聽從員工心聲。



學校借鏡及反思

- 學校環境近年受到極大挑戰，對管理層有極大的考驗，宜吸納不同意見，讓政策的制訂保持透明度。教職員團隊的團結性和步伐一致，有助學校去面對不同挑戰。

學校領導的重要元素



鳴謝：

體驗機構：香港遊樂場協會

導師：吳麗霞博士